



Schoolgids 2017-2018



Philomenahof 31
4631 NM Hoogerheide
Tel: 0164 - 612400
E-mail: klim-op@lpsnet.nl
www.bsklim-op.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2017-2018. Door middel van deze gids willen wij u informatie verschaffen over onze school. Het is een hulpmiddel om ouders van dienst te zijn. Ouders die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren) kunnen zo een eerste indruk van onze school krijgen. Voor ouders die al kinderen bij ons op school hebben is het een handig naslagwerk waarin alle informatie staat die u nodig hebt tijdens hun schoolperiode. U kunt in deze gids lezen wat u van onze school kunt verwachten. Overige informatie krijgt u via de Nieuwsbrief, die 1x per maand verschijnt. Deze schoolgids en de Nieuwsbrief kunt u ook vinden op onze website: (www.bsklim-op.nl).

Onze school maakt deel uit van de Lowys Porquinstichting (LPS). Informatie die geldt voor alle scholen van LPS kunt u vinden in de algemene informatiegids van de LPS. (Ook deze is op onze website te vinden)

Mocht u nog vragen hebben na het lezen van deze schoolgids of een nadere toelichting willen dan kunt u contact met mij opnemen. Uiteraard zijn suggesties, ideeën of opmerkingen met betrekking tot de inhoud of samenstelling van deze schoolgids altijd welkom.

Ik ga er van uit met deze gids een aanzet te hebben gegeven tot een prettig en vlot verloop van alle contacten die wij met elkaar zullen hebben.

Sonja van den Elshout
Directeur.

Inhoud

www.bsklim-op.nl.....	1
Voorwoord	2
1. <i>De school: algemene gegevens.</i>	4
1.2 College van Bestuur	4
1.3 Directie	4
1.4 De Medezeggenschapsraad	4
1.5 Het ouderpanel	4
1.6 De ouderraad.....	4
1.7 Visie en missie.....	6
1.8 Identiteit.....	7
1.9 Pedagogische uitgangspunten.....	8
2. De organisatie van ons onderwijs	9
2.1 Het team.....	9
2.2 Divergent Leren	10
2.3 Beoordeling op rapporten.....	11
2.4 Activiteiten	11
2.5 Leermethoden.	11
2.6 Computers.....	14
2.7 Documentatiecentrum.....	14
3. De zorg op Klim-Op	15
3.1 De zorgstructuur	15
3.2 Leerlingvolgsysteem	17
3.3 G.G.D.	17
3.4 Passend Onderwijs.....	17
3.5 Onderwijskundig rapport.....	20
3.6 De veiligheid op school.....	20
4. Contacten met ouders/verzorgers	22
4.1 Aanmelden en inschrijven nieuwe leerlingen.	22
4.2 Verstrekken van informatie	22
4.3 Informatie over de vorderingen van de kinderen	22
4.4 Nieuwsbrief.....	23
4.5 Website	23
4.6 Digiduif	23
4.7 Adressenlijst groepen	23
4.8 Begeleiding van kinderen door ouders.....	23
4.9 Buitengewoon verlof, leerplicht, schoolverzuim.....	23
4.10 SOS formulier	24
4.11 Verzekeringen	24
4.12 Tussenschoolse opvang (overblijven)	24
4.13 Buitenschoolse Opvang	24
5. Klachtenregeling	25
5.1 Schoolcontactpersoon	25
5.2 Externe vertrouwenspersoon	25
6. De kwaliteit van het onderwijs.	25
6.1 Leerresultaten.....	25
6.2 Kwaliteitsbewaking	26
6.3 Veranderingsdoelen.....	26
7. Naar het Voortgezet Onderwijs.....	26
7.1 Schoolverlatersprocedure	26
7.2 Scholen voor voortgezet onderwijs	27
8. Praktische aangelegenheden (op alfabetische volgorde)	28
9. Namen en adressen.	32
Lijst met afkortingen die in deze schoolgids worden gebruikt:	34

1. *De school: algemene gegevens.*

Klim-Op is gevestigd in Brede School De Boemerang in Hoogerheide. We maken met nog 30 andere scholen deel uit van de Lowys Porquin Stichting in Bergen op Zoom.

1.2 *College van Bestuur*

Deze informatie vindt u in de algemene informatiegids, hoofdstuk 1.2

1.3 *Directie*

Directeur:

Sonja van den Elshout (tel: 06-10489742)

Basisschool Klim-Op

Philomenahof 31

4631NM Hoogerheide

Telefoon: 0164-612400

e-mail: klim-op@lpsnet.nl

Website: www.bsklim-op.nl

1.4 *De Medezeggenschapsraad*

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 2.4 en 2.5

Samenstelling Medezeggenschapsraad

Personeelsgeleding

Lid:	Joukje Hoeks
Lid:	Susanne Donders
Lid:	Annette van Dooren

Oudergeleding

Voorzitter:	Rob Soffers
Secretaris	Krista Borghstijn
Lid:	Monique Schuurbijs

De leden worden gekozen voor een periode van 3 jaar.

1.5 *Het ouderpanel*

Zie de algemene informatiegids hoofdstuk 2.3

Voor Klim-Op zitten in het ouderpanel:

Natasja Lancel

Floris van Loon

Ingeborg Prop

Martijn Schuit

1.6 *De ouderraad*

De ouderraadleden verlenen hand- en spandiensten bij alle activiteiten die op school plaatsvinden. De huidige ouderraad is zeer actief betrokken bij de school. In de vergaderingen van de ouderraad komt vooral de dagelijkse gang van zaken op school aan de orde. Omdat activiteiten verspreid over het jaar plaatsvinden worden tijdens de vergaderingen iedere keer andere onderwerpen besproken. De data van

de vergaderingen zijn gerelateerd aan de activiteiten. Steeds is een directielid bij de vergaderingen aanwezig. De data voor deze vergaderingen treft u aan in de activiteitenkalender.

Werkgroepen ouderraad

De leden van de ouderraad ondersteunen de leerkrachten in de volgende werkgroepen:

- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Pasen
- de sport- en speldag
- het schoolfeest/de schoolreis

Daarnaast organiseren zij:

- de wandeldriedaagse
- de schoolfotoğraf

Samenstelling Ouderraad

De ouderraad bestaat uit:

Voorzitter: Stefan van den Bergh, secretaris; Chantal Heijmans en penningmeester Susan Chapel.

Leden: Ria Borsboom, Rianne van Pul, Sandra van Dongen, Judith van den Bergh, Nela Koeijers, Nyrosca Verheezen.

De ouderraad houdt éénmaal per schooljaar een algemene ledenvergadering . Hiervoor ontvangt u een aparte uitnodiging.

Het huishoudelijk reglement ligt ter inzage bij het secretariaat. Het secretariaat kan u ook informeren over de wijze waarop u lid kunt worden van de ouderraad.

Ouderbijdrage

De school vraagt elk schooljaar voor alle leerlingen een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt bepaald door de school. Het bedrag wordt vastgesteld als de MR hier instemming aan heeft verleend.

De ouderraad organiseert gedurende het schooljaar verschillende activiteiten die worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage. Bijvoorbeeld Sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, sportdag, schoolfeest etc. De ouderraad dient aan het begin van het schooljaar een begroting in bij de directeur van de school. Deze stelt de begroting vast en vraagt instemming aan de MR.

De penningmeester beheert de gelden van de ouderraad en legt tijdens de jaarvergadering financiële verantwoording af van de besteding van deze gelden.

Voor dit schooljaar is de ouderbijdrage € 25,00. Voor de kinderen die tussen 1 januari en 1 juni instromen wordt voor het eerste jaar de helft van de ouderbijdrage gevraagd.

U kunt de ouderbijdrage overmaken naar rekeningnummer NL47RAB001229.31.092 t.n.v. Basisschool Klim-Op, o.v.v. "ouderbijdrage" en de naam en groep van uw kind(eren).

1.7 Visie en missie

Op Klim-Op vinden we het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, kunnen ze zich op sociaal en cognitief gebied optimaal ontwikkelen.

Wij leiden onze kinderen op voor het vervolg onderwijs en de maatschappij van de 21^{ste} eeuw, waarbij ze zich betrokken voelen bij hun eigen leerproces. We leren kinderen niet *wat* ze moeten denken, maar *hoe* ze moeten denken, door het inzetten van divergent onderwijs.

Om bovenstaande te ontwikkelen zetten we ons volledig in voor de ontwikkeling van de kinderen en blijven we werken aan de professionalisering van het team.

Dit vinden we belangrijk:

- Aandacht voor ieder kind.
- Een veilige schoolomgeving met een positief groepsklimaat.
- Kwalitatief goed onderwijs, waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen.
- Waarden en normen gebaseerd op het katholieke geloof.
- Een samenwerking met ouders, waarbij in het belang van het kind, initiatief van beide kanten genomen wordt.
- Vernieuwend onderwijs, waarbij divergent leren en de Engelse taal speerpunten zijn.

We werken er naartoe dat:

onze kinderen door het inzetten van divergentie creatief, innovatief, onderzoekend en ondernemend blijven en een kritische houding aannemen.

gespecialiseerde leerkrachten de kinderen het vertrouwen geven om zich te ontwikkelen in luister-, schrijf-, lees-, en spreekvaardigheid binnen de Engelse taal.

de school de ontwikkeling van de kinderen samen met de ouders vorm geeft. Hierbij vinden wij het contact en de directe feedback van en naar ouders erg belangrijk. Wij zien de ouders als onze partner in de ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij wederzijds respect een sleutelwoord is.

Onze kwaliteiten zijn:

- Een prettige sfeer.
- Betrokkenheid van kind, ouder en team.
- Aandacht voor ieder kind.
- Divergent leren.
- Spelend en ontdekkend leren.
- Vernieuwing.

1.8 Identiteit

Onze school is een katholieke school waar kinderen zich thuis voelen. Kinderen leren en spelen samen en mogen zichzelf zijn binnen de christelijke waarden en normen.

We zien het dan ook als onze opdracht om:

- te werken aan de totale ontwikkeling van de kinderen;
- respect uit te dragen en dat aan de kinderen bij te brengen;
- de kinderen te leren kritisch tegen de maatschappij en zichzelf aan te kijken;
- de kinderen gevoelig te maken voor de religieuze aspecten van het leven.

Onze identiteit "verbeelden" wij met het beeld in de hal bij de houten trap. Deze boom is niet zomaar gekozen, maar heeft een dieper liggende betekenis:

De schakels, de takken van deze boom, stellen onze leerlingen voor. Samen met de leerkrachten klimmen onze leerlingen op, groeien en ontwikkelen zich, individueel, maar ook samen als groep.



Iedereen is anders, vandaar de verschillende kleuren. Maar tegelijk zijn er ook veel overeenkomsten, daarom zijn de vormen gelijk.

Net zoals de boom zijn takken en wortels nodig heeft om sterk te zijn, hebben ook wij elkaar nodig om sterker te zijn en te worden. De boom laat zien dat we bij elkaar horen en dat onze school voor alle kinderen een veilige omgeving wil zijn.

Elk schooljaar "groeit" de boom doordat kinderen er iets aan toevoegen. Vorig schooljaar zijn er woorden aan toegevoegd die onze waarden en normen uitdragen. Het is een beeld van ons allemaal, een beeld waar we trots op zijn! Bij het beeld hebben we een Bijbelverhaal gezocht. Een verhaal waarin de betekenis die we aan de boom hebben gegeven terugkomt. Dat is het verhaal van "De zaaier" geworden. Wij vinden dat dit

verhaal goed bij de boom past: wij willen "de goede grond" zijn voor onze leerlingen, waarin ze goed kunnen groeien en zich ontwikkelen.

1.9 Pedagogische uitgangspunten

We zijn een school die:

- ervan uitgaat dat de kinderen opgroeien in een samenleving van mensen met verschillende culturele achtergronden;
- discriminatie en pesten niet accepteert en werkt aan het voorkomen ervan;
- ieder kind, ongeacht geloof en afkomst, van harte verwelkomt.

Eén van de belangrijkste uitgangspunten voor ons onderwijs is dat de kinderen met plezier naar school gaan. Om een klimaat te creëren waarbij kinderen veel en graag leren, zijn goede omgangsvormen noodzakelijk. Deze zijn terug te vinden in de Kanjerregels die we op school hanteren. Het naleven hiervan moet een klimaat scheppen van orde en regelmaat, van weten wat wél en níét de gewoonte is. Verder zorgen die regels ervoor dat je je als kind ook “thuis voelt” op Klim-Op. De regels hangen in de klassen. Regelmatig worden de regels besproken met de kinderen. Regels naar kinderen formuleren we altijd positief. We maken dus bijna geen gebruik van het woordje NIET maar gaan juist meer uit van wat we WEL van kinderen verwachten. Overigens: wat voor de kinderen geldt, geldt ook voor de volwassenen.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt ook gevolgd door het gebruik van “het leerlingvolgsysteem “Zien”. Tijdens de 10 minuten gesprekken, wordt de informatie uit dit volgsysteem besproken met de ouders/verzorgers. Kinderen met leer- en/of gedragsproblemen worden zoveel mogelijk binnen de eigen groep geholpen en zo nodig en indien mogelijk ook daarbuiten. In hoofdstuk 4: “De zorg voor de kinderen” treft u aan hoe dat geregeld is.

Om ervoor te zorgen dat we werken met groepen, waarin er een evenwicht is op het gebied van de zorg, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied worden in ieder geval de parallelgroepen 4 en 6 aan het eind van het schooljaar opnieuw ingedeeld. Daarnaast kunnen de combinatiegroepen binnen de school aan het eind van het schooljaar opnieuw worden ingedeeld.

2. De organisatie van ons onderwijs

2.1 Het team

Naam	Taak/groep	Bijzonderheden
Sonja v d Elshout	directeur	Hoofd BHV De Boemerang
Kübra Turan	1/2A	
Suzanne van Doorn	1/2B	
Christine van der Kamp	1/2C	Specialist Hoogbegaafdheid
Eveline v d Heuvel	1/2C	Gedragsspecialist gr. 1-2
Suzanne Krijger	1-2D	IB-er groep 1-2
Annette van Dooren	1-2D	Lid MR
Astrid Musters	2-3A	
Susanne Donders	3B	Vakspecialist Lezen, Lid MR
Joukje Hoeks	3B	Lid MR, dyslexiespecialist
Marianne van Bijsterveld	3C	
Yolanda van Velzen	3C	Unitleider onderbouw, vakspecialist Engels, Lid MT
Loeske Das	4-5A	NT2 specialist
Marleen Michielsens	4-5A	
Vivian van der Giessen	4B	
Niek Bruijns	5B	Vakspecialist Taal, Coördinator Stage
Tamara de Wit	5B	Unitleider Bovenbouw, Lid MT, Interne Vertrouwenspersoon, Remedial teacher
Nikie de Nijs	6	
Manon de Groen	7-8A	ICT-ambassadeur
Linda Smulders	7B	Vakspecialist rekenen
Hanneke Vangangelt	8B	Vakspecialist Engels
Nancy Stam	IB-er gr. 3-8 Groep / 8B	Aansturing Kwaliteitsgroep Zorg, Gedragsspecialist gr. 3-8, Plv. Dir.
Monique Bastiaansen	Vakleerkr. gym	
Mirjam de Keijzer	Administratie	

2.2 Divergent Leren

Op weg naar creatieve en ondernemende kinderen

Onze school neemt de komende jaren deel aan een project binnen ons bestuur, de Lowys Porquin Stichting. Onze leerlingen gaan dagelijks naar school om niet alleen kennis te verwerven, maar ook om deze kennis opnieuw te kunnen toepassen binnen een veilig pedagogisch klimaat.

Met het innovatieproject 'Satellietscholen' streven momenteel zeven scholen binnen de Lowys Porquin Stichting ernaar om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Hiermee wordt bedoeld dat de kinderen niet alleen kennis opdoen van vakken zoals taal en rekenen, maar zich óók ontwikkelen tot mensen die kritisch, creatief en ondernemend in het leven staan.

De focus ligt dus niet alleen op het aanleren van kennis, maar ook op het opdoen van vaardigheden. Vaardigheden waarvan wij denken dat kinderen die in de toekomst nodig hebben om te kunnen werken, leren en leven in de maatschappij. Die gevraagde vaardigheden worden ook wel de 21^{ste} eeuwse vaardigheden (21st century skills) genoemd, ofwel de onderzoekende vermogens van kinderen, waarmee impliciet ook vaardigheden van informatie- en communicatietechnologie worden bedoeld. Deze laatste vaardigheden zijn ondersteunend voor een kritische, creatieve, probleemoplossende en ondernemende toekomst.

Wat is er dan merkbaar binnen het geboden onderwijs aan onze kinderen? Onderwijs wordt in veel gevallen nog ingericht vanuit vaststaande methodieken, waarbij veelal één oplossing op gestelde vragen mogelijk is. In de praktijk zijn op vrijwel alle vragen meerdere antwoorden mogelijk, maar dat vraagt om een breed spectrum van denken. Uit onderzoek blijkt dat onze hersenen ook niet gemaakt zijn om uit het hoofd te leren, maar om te overleven. Dit vraagt om een brede input van kennis en het kunnen analyseren van deze kennis om het toepasbaar te maken. Dit is een keerpunt in het denken. Vanuit een situatie van 'stilzitten' en 'uit het hoofd leren', worden de kinderen juist gestimuleerd vragen te stellen bij actuele onderwerpen, deze te onderzoeken en te kijken welke betekenissen ze hieraan kunnen koppelen.

Voor de leerkrachten betekent dit dat ze vooral boven de methoden moeten kunnen staan om de kinderen te prikkelen in hun vraagstelling, hen daarin te coachen en te stimuleren op zoek te gaan naar antwoorden. Deze methode wordt CAM (Creatieve Actie Methodologie) genoemd. Leerkrachten zullen regelmatig geobserveerd worden in hun handelen en daar feedback op krijgen. In bijeenkomsten waar de leerkrachten van de scholen bij elkaar komen, kunnen ze werken aan het (verder) ontwikkelen van hun vaardigheden om de kinderen goed te kunnen ondersteunen.

Wat leren kinderen nu meer door deze manier van lesgeven? De korte termijneffecten zien we nu al in de klassen terug. In bijvoorbeeld de motivatie, vaardigheden en werkhouding van kinderen. De vraag voor ons is echter: 'Wat levert deze wijze van lesgeven op de lange termijn écht op?' Deze vraag willen we beantwoorden door een onderzoek gedurende een periode van acht jaar. Tijdens dit onderzoek volgen we kinderen vanaf groep 1 gedurende de gehele schoolloopbaan. Dit doen we door de leerkrachten te observeren, de ouders te betrekken d.m.v. een vragenlijst en de kinderen te vragen wat zij van ons onderwijs vinden. We leggen deze uitkomsten naast scholen die meer 'traditioneel' onderwijs geven. Hierdoor krijgen we wetenschappelijk verantwoorde resultaten en kunnen we conclusies trekken over de effecten van ons onderwijs.

Via de school ontvangen onze ouders de komende periode dan ook regelmatig informatie over de ontwikkelingen en de activiteiten die de school onderneemt om hen deelgenoot te laten zijn van de ingezette ontwikkeling.

Het bestuur van Lowys Porquin volgt de ontwikkelingen op de voet en is dan ook zeer geïnteresseerd in de bevindingen op de scholen. Met de leerkrachten en directies van de scholen zal het traject regelmatig besproken worden en hetzelfde geldt voor de leerlingen en ouders.

2.3 Beoordeling op rapporten

De kinderen in de groepen 1 en 2 krijgen een rapport op basis van KIIJK!

De groepen 3-8 krijgen een rapport waarin naast cijferbeoordelingen ook woordbeoordelingen staan. Als ouder heeft u een bijdrage in het rapport en ook de kinderen reflecteren met de leerkracht op de doelstellingen uit de kind gesprekken aan het begin van het schooljaar.

2.4 Activiteiten

Naast het leren wordt een aantal activiteiten georganiseerd teneinde het (sociale) klimaat te bevorderen. We denken hierbij onder andere aan:

- de open avond aan het begin van het schooljaar;
- vieringen als Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, schoolverlatersavond, de sport- en speldag en het schoolfeest/schoolreisje;
- het deelnemen aan sportieve evenementen, zoals o.a. de wandeldriedaagse;
- het bezoeken van bibliotheek, boerderij, musea e.d.
- deelname aan bijvoorbeeld boomplantdag en voorleeswedstrijd



Bij veel activiteiten is de hulp van de OR en individuele ouders/verzorgers onmisbaar. Die hulp wordt door ons zeer op prijs gesteld.

2.5 Leermethoden.

Werken met thema's/projecten

De meeste "vakken" komen in groep 1 en 2 aan de orde aan de hand van een bepaald thema (bijv. de winkel, de lente). We werken met de kleuters meestal meerdere weken aan een bepaald thema. Hierdoor gaat het thema steeds meer leven voor de kinderen en worden ze steeds meer betrokken bij het onderwerp. Ook in de andere groepen wordt regelmatig met thema's/ projecten gewerkt.

Kenmerken van thematisch werken

Er wordt gewerkt met thema's die betekenis hebben voor kinderen. Betekenis hebben houdt in dat een thema de kinderen aanspreekt, de kinderen betrokken maakt en dat ze er iets over willen leren. Dit kan door uit te gaan van situaties die dicht bij de belevingswereld van de leerlingen staan.

Binnen een thema zijn verschillende vakgebieden geïntegreerd, het is vakoverstijgend. De nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Leerlingen

hebben de drang om iets te leren of te ontdekken: ze zijn gemotiveerd en daar willen wij iets aan toevoegen. Eigen initiatief van de kinderen is erg belangrijk voor het verloop van het thema. Hiervoor krijgen ze de ruimte.

De leerstof die in de groepen 3-8 wordt aangeboden ligt voor het grootste deel vast in de gebruikte methodes. De methodes zijn na een zorgvuldige procedure door het gehele team uitgekozen, vaak met ondersteuning van een externe organisatie. De door ons gebruikte methodes voldoen aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen.



Schatkist (groep 1-2)

Jonge kinderen ontwikkelen zich op diverse vlakken. Hun cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar ook motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling mogen zeker niet vergeten worden.

Schatkist sluit perfect aan bij de ontwikkelingen die een kleuter

doormaakt. Schatkist is een methode met een beredeneerd aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en motorische ontwikkeling.

Beginnende geletterdheid (groep 1-2)

Voor de lees- en spellingontwikkeling werken we gericht aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. Onder beginnende geletterdheid verstaan we de belangrijkste stappen die nagestreefd moeten worden om met kinderen te komen tot goed taal-, lees- en schrijfonderwijs. Het gaat er hierbij niet om kinderen vroegtijdig te leren lezen of schrijven, maar wel om hen bewuster in contact te brengen met taalverschijnselen. Het zijn dus de eerste stappen die je met de kinderen onderneemt om kwaliteit van de Nederlandse taal, in welk opzicht dan ook, te bereiken. In de kleutergroepen wordt dit onder andere bereikt door het aanbieden van een rijke leeromgeving.

Godsdienst

Bij ons Godsdienstonderwijs maken we in de groepen 1 tot en met 8 gebruik van de methode "Trefwoord". Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming. Er wordt gewerkt rond thema's, die voor alle groepen gelijk zijn, maar op verschillende niveaus zijn uitgewerkt. De methode maakt gebruik van situaties die voor alle kinderen herkenbaar zijn.

Taal

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Staal. De methode bestaat uit een themapakket en een spellingpakket.

Aanvankelijk lezen

In groep 3 wordt bij het aanvankelijk lezen gewerkt met Lijn 3. Dit is een methode die alle lees- en taalactiviteiten voor groep 3 omvat.

Lijn 3 neemt de kinderen een jaar lang mee op een reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (thema's) Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en de woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen.

Voortgezet lezen

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode "Estafette". Deze methode wordt voor technisch lezen gebruikt. Door bezoeken aan de bibliotheek en het houden van boekbesprekingen proberen we de kinderen ervan te overtuigen dat lezen belangrijk, verrijkend en vooral ook leuk is. Daarnaast nemen de kinderen deel aan de voorleeswedstrijd en het project "De Rode Draad" van de bibliotheek.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 maken we voor Begrijpend Lezen gebruik van Nieuwsbegrip XL. Elke week staat er een ander thema centraal.

Rekenen

We werken met de methode "Wereld in getallen". De groepen 1-2 werken met de methode "Schatkist". Daarnaast wordt er in de groepen 6,7 en 8 gewerkt met Nieuwsrekenen. Nieuwsrekenen biedt extra leerstof voor zowel de sterke als de zwakke rekenaars, aan de hand van actuele nieuwsonderwerpen.

Schrijven

We gebruiken in alle groepen de methode "Pennenstreken". Er wordt aandacht besteed aan de juiste lettervorm, leesbaarheid, schrijfsnelheid en juiste schrijfhouding.

De kinderen krijgen een ballpoint van de school

Engelse taal

Engels wordt gegeven in de groepen 1-8. We gebruiken daarvoor de methode "Take it easy".

Aardrijkskunde

In groep 5-8 wordt de methode "De Blauwe Planeet" gebruikt als bronnenboek om de kerndoelen van aardrijkskunde te bereiken. De methode is opgebouwd rond de thema's: aarde, wonen, werken en verbindingen.

Geschiedenis

De methode "Bij de Tijd" wordt in de groepen 5-8 gebruikt als bronnenboek om de kerndoelen van geschiedenis onderwijs te bereiken.

Biologie en natuurkunde

De methode "Natuurlijk" wordt gebruikt als bronnenboek om de kerndoelen van het natuurkundeonderwijs te bereiken. Thema's als plant- en dierenleven en het menselijk lichaam komen aan de orde, maar ook natuurkundige wetmatigheden zoals elektriciteit en magnetisme.

Verkeer

In alle groepen werken we met de methode Let's Go. Alle aspecten om veilig deel te nemen aan het verkeer komen aan de orde. We hebben in het schooljaar 2014-2015 het Brabants Verkeersveiligheids Label gehaald, wat betekent dat verkeerseducatie over de hele breedte is opgenomen in ons onderwijsbeleid.

Muziek, tekenen en handvaardigheid

Voor tekenen en handenarbeid maken we gebruik van de methode "Uit de Kunst" Voor muziek gebruiken we de methode "Moet je doen".

Lichamelijke oefening

De kinderen van de groepen 3 en 4 krijgen twee gymlessen per week. De groepen 5 t/m 8 krijgen drie gymlessen per twee weken.

Elk jaar wordt er voor de gehele school een sport- en spelochtend gehouden. Op dinsdag zijn er extra sportlessen vanuit de BWI. Deze lessen worden gegeven door Jack Janssens. Elke groep komt hiervoor één keer per 4-5 weken aan de beurt.

2.6 Computers.

Elke groep beschikt over 4á 5 computers. Daarnaast hebben de groepen bij toerbeurt de beschikking over 12 tablets. Al onze leerlingen werken vanaf groep 1 met methodegebonden en niet-methodegebonden software voor rekenen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen, aardrijkskunde en Engels.

Internet wordt gebruikt om informatie te verzamelen t.b.v. een werkstuk of spreekbeurt. De kinderen houden spreekbeurten en kunnen hierbij ook het digibord gebruiken om bijvoorbeeld een PowerPoint te laten zien.

Van groep 1-4 is dit vrijwillig, in groep 5 wordt het verplicht.

In de bovenbouw worden lessen gegeven over mediawijsheid.

Mobiele telefoons etc mogen meegenomen worden, maar dienen in de klas ingeleverd te worden. Af en toe worden de telefoons van de kinderen ingezet in de lessen, ter verrijking.



2.7 Documentatiecentrum.

Vanaf eind groep 4 leren de kinderen het verwerken van informatie. Die informatie kan komen uit (prenten)boeken, van Cd-rom of van internet. De informatie leren ze verwerken in werkstukjes waar weer een spreekbeurtje of presentatie over gehouden kan worden.

3. De zorg op Klim-Op

3.1 De zorgstructuur

Op basisschool Klim-Op hebben we er voor gekozen om de zorg voor de leerlingen vooral in de klas op te vangen. De redenen daarvoor zijn dat een leerkracht de leerling het beste kent en het beste kan inschatten waarvoor de leerling extra zorg nodig heeft.

Op basisschool Klim-Op werken wij met adaptief onderwijs, dit betekent dat kinderen zoveel mogelijk les krijgen op hun eigen niveau. Elke les op gebied van taal, rekenen en lezen heeft al drie verschillende niveaus in zich. De eerste groep zijn de leerlingen die de normale methode volgen (de methodevolgers). De tweede groep zijn de leerlingen die extra werk aan kunnen. Deze kinderen hoeven niet naar de instructie van de leerkracht te luisteren maar mogen meteen aan de slag als ze de stof begrijpen. Deze kinderen krijgen ook extra taken. De derde groep omvat de leerlingen die het moeilijker vinden om de stof te begrijpen. Deze kinderen krijgen extra instructie van de leerkracht op het moment dat de andere kinderen zelfstandig aan hun taak verder werken.

In elke klas zitten leerlingen voor wie deze drie niveaus niet toereikend zijn. Ook dit kan weer twee redenen hebben:

1. Het kind vindt de leerstof te moeilijk en kan niet aansluiten bij de rest van de groep.
2. Het kind vindt de leerstof te eenvoudig en dreigt zich te gaan vervelen.

Ook deze kinderen krijgen in de klas extra aandacht die ze verdienen.

Kinderen die het niveau van de klas niet bij kunnen houden komen in het groepje dat zorg in de klas krijgt. Als de vooruitgang van het kind dan niet voldoende is (de achterstand op de rest van de groep is niet kleiner geworden) dan wordt het kind besproken in het zorgteam. De leerling kan dan in aanmerking komen voor RT buiten de groep door de remedial teacher. De leerkracht stelt een hulpvraag. Dan wordt er onderzoek gedaan door de RT-er. Daarna geeft de RT-er advies aan de leerkracht voor de aanpak in de klas. Heeft de aanpak niet het gewenste resultaat opgeleverd, dan wordt er weer verder onderzoek gedaan.

Voor de kinderen die meer aan kunnen dan de leerstof in de klas hebben we het zorgplan (hoog)begaafdheid. Ook hier zijn weer twee mogelijkheden:

De eerste leerlijn voor de ongeveer 10% beste leerlingen uit een groep. Dit percentage kan variëren per groep, maar zijn in ieder geval kinderen die consequent tot de hoogst scorende leerlingen behoren. Dit kan op 1 vakgebied zijn (getalenteerde kinderen) of op bijna alle vakgebieden zijn (begaafde kinderen). Deze kinderen komen in de eerste leerlijn. Voor deze leerlingen gaan we de leerstof compacten (= ontdoen van alle voor deze leerlingen overbodige herhaling) en ze krijgen daarvoor in de plaats verrijkingsmateriaal uit hetzelfde vakgebied. Dit verrijkingsmateriaal zorgt er voor dat zij weer flink uitgedaagd worden om na te denken en oplossingen voor problemen te verzinnen.

De tweede leerlijn is bestemd voor de echte bollebozen. Dit zijn de kinderen die ver boven de leerstof staan (ongeveer 2% van de leerlingen) Deze kinderen zijn dus niet in elke klas te vinden. Voor deze leerlingen gaat het compacten nog veel

verder en ook de leerstof /projecten die ze naast hun normale taken krijgen zullen van een veel hoger niveau zijn.

Het zorgteam

- Nancy Stam, Intern Begeleider groep 3-8 en voorzitter van het zorgteam, gedragspecialist voor groep 3-8
- Coördinator van de betreffende bouw (Tamara de Wit of Yolanda v. Velzen)
- Tamara de Wit, Remedial Teacher
- Eveline van den Heuvel, Gedragspecialist voor groep 1-2
- Suzanne Krijger, intern begeleider groep 1 en 2
- De betreffende leerkracht

Wat doet het zorgteam?

Het zorgteam vergadert 1 keer in de 6-8 weken. In dit zorgteamoverleg worden de leerlingen besproken die door de leerkrachten van tevoren zijn aangemeld. Samen bekijken we dan welke mogelijkheden er zijn. Dit kan variëren van nieuwe handelingsadviezen voor in de klas, RT buiten de groep, doorverwijzing voor hulp van een extern bureau, inbreng in de consultatiebespreking, of inbreng in het ZAT overleg met de GGD, inschakelen van kortdurende ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of het aanvragen van een multidisciplinair overleg met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Als een kind in het zorgteam wordt ingebracht wordt u hiervan altijd door de leerkracht op de hoogte gebracht en ook van de vervolgstappen.

Wat is Remedial Teaching (RT)?

Remedial Teaching (RT) wil zeggen dat er hulp wordt verleend aan leerlingen die (pedagogisch/didactische) hulp nodig hebben. Dit zijn vaak kinderen die door een bepaalde leer- en of gedragsprobleem/stoornis op een lager dan gemiddeld niveau functioneren en voor wie de zorg in de klas niet meer toereikend is.

De hulp houdt in dat de leerling aangemeld wordt bij het zorgteam. De Remedial Teacher en de Intern begeleider bespreken de leerling en proberen een beeld te krijgen van de leerling en zo te ontdekken waar het probleem zit. Wanneer dit duidelijk is wordt er een handelingsplan opgesteld voor in de klas. In dit handelingsplan staat ook weer welke doelen bereikt moeten worden. De hulp is volledig toegespitst op het probleem van de leerling, het is maatwerk.

Interne begeleiding

Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau en de steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met problemen. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij haar onderwijs in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de zorg in de klas en zit alle vormen van zorgoverleg op school voor. De intern begeleider coacht leerkrachten met behulp van Beeldcoaching. Daarnaast ontwerpt de intern begeleider protocollen en beleidsstukken voor een aantal jaren en ondersteunt ze de leerkrachten bij het invoeren van deze beleidstukken en protocollen binnen de school.

3.2 Leerlingvolgsysteem

Met landelijk genormeerde toetsen van Cito volgen we de prestaties van onze leerlingen. Op vastgestelde momenten gedurende het jaar maken de leerlingen deze toetsen. De uitslagen worden ingevoerd in de computer. Op deze manier kunnen we uitvallers snel opsporen en extra begeleiden.

Tevens kunnen we met deze registratie bepalen welk effect de extra begeleiding heeft op de prestaties van de leerlingen.

In groep 8 gebruiken we de IEP toets als eindtoets basisonderwijs.

3.3 G.G.D.

De afdeling jeugdgezondheidszorg van de G.G.D. zal in het komende schooljaar op de volgende manieren aandacht besteden aan de gezondheid van de kinderen:

Systematisch onderzoek:

groep 2 onderzoek van ogen, oren, spraak,

- lichamelijke ontwikkeling, houding en lichaamsbeweging door de jeugdarts en assistente;

registreren van lengte en gewicht;

bespreken van het boekje 'Zo ben ik'.

groep 6/7 onderzoek van ogen, oren en van de

houding door de jeugdverpleegkundige;

bespreken van het 'Gezondheidspaspoort';

registreren van lengte en gewicht;

bespreken van eetgewoonten, hygiëne, lichamelijke

veranderingen, omgang met anderen en ontspanning.

Aansluitend aan het onderzoek wordt aan u en de leerkrachten advies gegeven met het doel de gezondheidstoestand te verbeteren en/of te behouden.

2. Niet-systematisch onderzoek van de leerlingen die door ouders, of met medeweten van ouders door leerkrachten of andere j.g.z.-medewerkers worden aangemeld. U kunt als ouder altijd een extra onderzoek of gesprek aanvragen.
3. Onderzoek van hygiëne en veiligheid in en om het schoolgebouw.
4. Ondersteuning van de gezondheidseducatie van onze school met behulp van materialen, cursussen en persoonlijke ondersteuning.
5. Cursussen, bijeenkomsten voor ouders of leerkrachten.
6. Advisering in het kader van schoolgezondheidsbeleid.

3.4 Passend Onderwijs

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 3.2

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Brabantse Wal.

Ondersteuningsplan

Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. Deze afspraken worden vastgelegd in het ondersteuningsplan.

In het ondersteuningsplan staat onder andere: het niveau van basisondersteuning

(ondersteuning die alle scholen moeten bieden) beschreven; de criteria en procedure voor verwijzing naar het speciaal onderwijs en het verdelen van het budget voor extra ondersteuning;

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het ondersteuningsprofiel.

Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning). Daarnaast speelt het schoolondersteuningsprofiel een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Meer informatie kunt u vinden op de site van samenwerkingsverband "De Brabantse Wal":

www.swvbrabantsewal.nl

Groeidocument

Voor alle kinderen die zorg nodig hebben die verder reikt dan dat de leerkracht alleen kan bieden maken wij een groeidocument. In dit groeidocument houden we alle maatregelen bij die we nemen bij de begeleiding van de leerlingen en evalueren we welke effecten deze begeleiding gehad heeft. Het groeidocument vormt de leidraad bij besprekingen in ons interne zorgoverleg en bij het externe zorgoverleg. Bij het externe zorgoverleg sluiten altijd deskundigen van buiten de school aan. Dit kan gaan om onze jeugdverpleegkundige, de jeugdprofessionals, de leerplichtambtenaar, ambulante begeleiders van het speciaal (basis)onderwijs etc.

Als ouders wordt u altijd op de hoogte gebracht van de inhoud van dit groeidocument en ouders ondertekenen het groeidocument altijd voor gezien voordat de leerling besproken wordt met externe deskundigen.

Groepsplan gedrag

Passend onderwijs gaat niet alleen over rekenen, taal en lezen. Het gaat ook over leerlingen en leraren die een groot deel van de dag met elkaar doorbrengen. Meestal is er een goede sfeer en kan er prettig worden gewerkt. Helaas gaat het ook wel eens mis. Op zulke momenten lopen de emoties hoog op en kan onschuldig gedrag in slechts enkele ogenblikken escaleren.

Hiervoor gebruiken wij op school het Groepsplan Gedrag gebaseerd op het boek van Kees van Overveld. De school gaat na welke onderwijsbehoeften leerlingen met lichte en zware gedragsproblematiek hebben. Zij organiseert daarop een passende aanpak (ondersteuning). Na verloop van tijd worden de resultaten van de aanpak geëvalueerd.

Naast de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zijn ook de ondersteuningsbehoeften van de leraar belangrijk. Wat heeft hij nodig om effectief en zonder stress te kunnen omgaan met ordeverstoring gedrag en escalaties in gedrag. De leraar stelt zichzelf

doelen en ook hij gaat systematisch na of de doelen zijn bereikt. Zowel de (speciale) onderwijsbehoeften van de leerling als de ondersteuningsbehoeften van de leraar krijgen dus een plekje in het groepsplan gedrag.

Het groepsplan bestaat uit **drie preventieniveaus**:

In **niveau 1 (primaire preventie)** staat de groep centraal. Een klas is niet zomaar een groep, daar moet je moeite voor doen. De tips en theorie op dit niveau leveren een waardevolle bijdrage aan die groepsvorming. Daarnaast wordt er expliciet aandacht besteed aan de kwaliteit van de leraar, goed onderwijs, klassenmanagement en sociaal emotioneel leren.

Grip op de groep (elders in deze schoolgids uitgelegd) is een belangrijk onderdeel van het groepsplan gedrag in de eerste 6 weken van het schooljaar. Het is vooral dit niveau waar de leraar zijn tijd en energie in steekt: een investering in de toekomst van allen. De ervaring leert dat deze aanpak voor 85-90% van de leerlingen meer dan voldoende is.

Niveau 2 (secundaire preventie) is gericht op kwetsbare leerlingen. Voor 7-10% van de leerlingen is een aanpak op schoolniveau alléén onvoldoende.

Het betreft hier leerlingen die meer dan anderen het risico lopen zich problematisch te ontwikkelen. Aan bod komen o.a. risicofactoren en beschermende factoren, intensieve en kortdurende interventies en het meten van vooruitgang.

De leerling met ernstig probleemgedrag wordt besproken in **niveau 3 (tertiaire preventie)**. Zo'n 3-5 % van de leerlingen profiteert in onvoldoende mate van preventiemaatregelen op primair en secundair niveau. Het kan gaan om leerlingen met ernstig ordeverstoring en regelovertrekend gedrag. De leraar krijgt handvatten aangereikt om de functie van het lastige gedrag te doorgronden. Er zullen tevens handelingsstrategieën en interventies worden besproken. Bij de gedragsaanpak kunnen meerdere partijen worden betrokken: leraren, ouders, klasgenoten en eventueel familieleden.



De verwachting is dat met een goed uitgewerkt programma op het eerste niveau, er minder specifieke maatregelen en interventies nodig zijn op het tweede en derde niveau.

Grip op de groep

Na de zomervakantie is het voor veel kinderen best weer even wennen aan elkaar. Er zijn nieuwe kinderen bij gekomen, de groepjes zijn veranderd, en ze hebben een andere leerkracht. Ook de kinderen zelf zijn allemaal groter geworden. En je ziet ze kijken: hoe horen we in deze groep met elkaar om te gaan? Doet iedereen nog hetzelfde tegen elkaar als vorig jaar? In het begin is er wat onzekerheid, de kinderen kijken naar elkaar, proberen elkaar uit, zoeken veiligheid of erkenning.

Een autonoom proces

Vooral in de bovenbouw wordt de groep met het jaar belangrijker. De kinderen richten zich minder op de leerkracht en meer op elkaar. Ze hebben behoefte erbij te horen, geaccepteerd te worden. Daarvoor zijn de groepsnormen van belang: wat hoor je te doen en te laten? Wanneer hoor je erbij en wanneer niet? Zolang dat niet duidelijk is, is er onzekerheid en spanning in de groep. Na een aantal weken zijn de verhoudingen binnen de groep wel weer duidelijk. De kinderen weten waar ze aan

toe zijn en welke rol ze moeten spelen om door de anderen geaccepteerd en gewaardeerd te worden.

Op zich is dat een autonoom proces, dat zich in elke groep voltrekt. Alleen de uitkomst is verschillend. Terwijl in de ene groep een fijne, positieve sfeer ontstaat, ontwikkelt de andere groep een onveilige, negatieve sfeer.

Grip op de groep?

Toch is die ontwikkeling wel enigszins te beïnvloeden. Daarvoor is het belangrijk er vroeg bij te zijn. Juist in de eerste weken van het schooljaar heb je de kans het proces positief bij te sturen. Hoe maak je nu van een klas een positieve, hechte groep?

Hiervoor gebruiken wij op school het boekje van René van Engelen 'Grip op de groep', waarin hij allerlei oefeningen en werkvormen beschrijft bij de verschillende fasen van de groepsvorming. Deze fasen zijn:

- Forming. Dit is de fase van kennismaken en oriënteren.
- Storming. In deze fase strijden de kinderen om invloed en een leiderspositie.
- Norming. In deze fase ontstaan gezamenlijke normen over wat wel en niet gewenst is.
- Performing. Dit is een langere periode van rust en samenwerking.
- Adjourning. De groep bereidt zich voor op het uit elkaar gaan.

Belangrijk om te weten: de storming kan al op de eerst schooldag beginnen. Als de leerkracht daar niet op bedacht is of niet goed orde houdt, kunnen één of meerdere leerlingen zich als leiders van de klas gaan profileren. Dan is het niet de leerkracht die de normen stelt, maar deze leiders bepalen het. Als de klas deze normen overneemt en de performing start, kan de leerkracht daar weinig invloed meer op uitoefenen. De klas krijgt het stempel 'moeilijke klas'. Door bewust bezig zijn met de fasen van de groepsvorming hopen we er voor te zorgen dat alle kinderen een fijn schooljaar tegemoet gaan.

3.5 Onderwijskundig rapport

Wanneer een leerling onze school verlaat, stellen wij een onderwijskundig rapport op voor de nieuwe school. Hierin verstrekken wij informatie over o.a. resultaten, werkhouding, contacten, problemen en speciale hulp

3.6 De veiligheid op school

Calamiteiten, noodplan, EHBO

In elke ruimte is een noodplan en een ontruimingsplan aanwezig. Minstens één keer per jaar wordt een ontruiming geoefend. Op school zijn voldoende mensen opgeleid tot BHV'er (bedrijfshulpverlener). Elk jaar volgen deze mensen een herhalingscursus. 10 teamleden hebben daarnaast een reanimatiecursus gevolgd.

Toezicht op de speelplaats

In de ochtendpauze houden bij de groepen 3-8 steeds twee leerkrachten toezicht. De groepen 3 t/m 5 en de groepen 6 t/m 8 hebben gescheiden pauzes. Omdat we zowel 's morgens (van 8.20-8.30 uur) en 's middags (van 12.50-13.00 uur) inloop hebben is er dan geen toezicht op het schoolplein. Het is de bedoeling dat de kinderen meteen naar binnen gaan als ze op school komen.

De kleutergroepen hebben geen aparte pauzes, als zij buitenspelen is er toezicht van de eigen leerkracht.

Een veilig gevoel

Wij hebben op onze school een protocol voor pestgedrag. Dit protocol moet ervoor zorgen dat pestgedrag in een vroeg stadium wordt aangepakt en zoveel mogelijk wordt beperkt. Naar onze mening moeten bij voorkomend pestgedrag zowel de pester als de gepeste leerling hulp krijgen. Die hulp is het meest effectief als de school en de betrokken ouders elkaar willen helpen om de schade voor de betrokken kinderen te beperken of te voorkomen. Het begin van een oplossing is in ieder geval dat het pestgedrag gemeld wordt bij de leerkracht of de directeur van de school.

KWINK en ZIEN voor sociaal emotioneel leren

Passend onderwijs en Kwink

Hoe sterker en veiliger een groep is, hoe beter de leerlingen zullen presteren. Dat kan alleen maar in een groep waarin op een planmatige en structurele manier wordt gewerkt aan het sociaal-emotioneel leren van kinderen. Kwink werkt daar bewust aan. Met preventie als sleutelwoord. Want vroegtijdige signalering, gevolgd door snelle, lichte maatregelen en interventies voorkomt 'reparatie' achteraf.

Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Het werken met Kwink

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

ZIEN! en Kwink

ZIEN! is een observatie instrument dat door ons gebruikt wordt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen te volgen. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen. Dit expertsysteem is goed te koppelen aan handelingsgericht werken, één van de uitgangspunten van Kwink. ZIEN! heeft ervoor gezorgd dat Kwink meetbaar is in ZIEN! op basis van onder andere de sociale vaardigheden die ook in Kwink verweven zijn: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Dit zijn direct te beïnvloeden leerling-kenmerken, waarop Kwink zich ook actief richt.

4. Contacten met ouders/verzorgers

4.1 Aanmelden en inschrijven nieuwe leerlingen.

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen en een kennismakingsgesprek bent u van harte welkom bij onze onderbouwcoördinator Yolanda van Velzen of de bovenbouwcoördinator, Tamara de Wit. U kunt hiervoor een afspraak maken op tel. nr. 0164-612400.

De eerste schooldag.

Ongeveer zes weken voor de inschrijfdatum krijgen de ouders bericht in welke groep en bij welke leerkracht het kind zal komen. Ouders kunnen dan met de betrokken leerkracht afspraken maken voor de kennismakingsbezoeken.

Kennismakingsbezoeken voor de 4^e verjaardag.

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 2.1

4.2 Verstrekken van informatie

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 2.6

4.3 Informatie over de vorderingen van de kinderen

In de eerste schoolweken vinden er met alle ouders kennismakingsgesprekken plaats. De bedoeling van deze gesprekken is om de verwachtingen voor het komende schooljaar naar elkaar uit te spreken. Aan de hand van 5 vragen wordt dit met de ouders in een individueel gesprek besproken. Ouders krijgen hiervoor in de eerste schoolweek een uitnodiging. De kinderen hebben aan het begin van het schooljaar ook een individueel gesprek met de leerkracht, waarin de persoonlijke doelen voor het schooljaar worden besproken. Deze doelen komen terug op het rapport van de kinderen.

Aan het begin van het schooljaar wordt voor de groepen 3-8 de ouderportal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys voor u opengezet, zodat u de cijfers die uw kind behaald heeft direct kunt inzien. We kunnen ons voorstellen dat u schrikt als er een onvoldoende staat, maar wanneer er zorgen zijn rondom de resultaten zal de leerkracht nog steeds contact met u opnemen.

In november is er een 10-minutengesprek met u als ouder om de vorderingen te bespreken, zonder dat er dan een rapport wordt meegegeven.

In de groepen 1-8 wordt u twee keer per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind(eren) door middel van een rapport. Deze rapporten gaan in februari en op de maandag van de laatste schoolweek mee naar huis.

Het eerste rapport wordt in een tien-minuten-gesprek toegelicht op de rapportavond. Mocht u over het tweede rapport nog contact willen met de leerkracht, dan kan dat nog op de daarvoor bestemde rapportavond. Als de leerkracht vindt dat een gesprek noodzakelijk is zal hij/zij zelf contact met u opnemen.

De data van de rapportavonden worden vermeld op de activiteitenkalender.

Als u behoefte heeft aan informatie over uw kind dan kunt u de leerkrachten altijd spreken. Ook bij de directie bent u van harte welkom. Als u bepaalde zaken wilt

bespreken, een vraag heeft of een opmerking, kunt u altijd binnenlopen of een afspraak maken.

4.4 Nieuwsbrief

Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief. Hierin brengen we u op de hoogte van onderwijskundige zaken en ontwikkelingen binnen de school. Verder vindt u er algemene informatie over zaken die op dat moment op school spelen.

4.5 Website

Informatie over de school is ook te vinden op de webpagina van de school:
www.bsklim-op.nl.

Op deze pagina zijn onder andere het schoolplan, de schoolgids, de kalender en de nieuwsbrieven te vinden.

4.6 Digiduif

Om snel en direct te kunnen communiceren met u als ouders gebruiken we Digiduif. Digiduif is een beveiligd, afgeschermd ouderportal, waarvoor alle ouders een eigen inlog hebben.

Foto's die op Digiduif worden geplaatst zijn alleen zichtbaar voor de ouders van de school.

4.7 Adressenlijst groepen

Een adressenlijst van de groep is verkrijgbaar bij de leerkracht. Deze lijst kan handig zijn bij het maken van afspraken met klasgenoten.

4.8 Begeleiding van kinderen door ouders.

Wij willen u er op wijzen dat alle begeleiding die onder schooltijd plaats vindt door ouders rookvrij dient te gebeuren. Dit geldt zowel binnen als buiten. U en wij mogen niet roken in het bijzijn van kinderen.

4.9 Buitengewoon verlof, leerplicht, schoolverzuim

Leerplicht

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 5.1 en 5.3

In de leerplichtwet staat dat het kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar wegblijven van school. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. In sommige gevallen voorziet de leerplicht wet in de mogelijkheid extra verlof aan te vragen:

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Als aan de godsdienst of levensovertuiging bepaalde plichten zijn verbonden waaraan een leerling verplicht is deel te nemen, dan bestaat de mogelijkheid hiervoor vrij van school te krijgen. De ouders moeten dit dan uiterlijk twee dagen voor de verhindering bij de directeur aanvragen.

Op vakantie onder schooltijd

Vaak komt het voor dat men denkt dat de schoolgaande kinderen recht hebben op 10 extra vrije schooldagen per jaar. Deze gedachte is niet juist.

Voorwaarde voor het verkrijgen van extra vakantieverlof is namelijk de specifieke aard van het beroep van één van de ouders alsmede de verplichting door de werkgever om het verlof op te nemen buiten de schoolvakantie.

De directeur van de school kan alleen in zo'n geval éénmaal per jaar vakantieverlof verlenen voor ten hoogste 10 schooldagen. De directeur mag geen verlof verlenen in de eerste twee lesweken.

Als uw verzoek om (extra) verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u binnen 6 weken gemotiveerd een bezwaarschrift indienen.

Buitengewoon verlof

Een duidelijk en goed gemotiveerd verzoek om vrije dagen dient altijd schriftelijk bij de directeur te worden ingediend.

Het verlof moet altijd éérst worden aangevraagd en pas na toekenning door de directeur kan een reservering worden gemaakt. Eerder gereserveerde weekenden of vakanties buiten de reguliere schoolvakanties gelden niet als reden om het verlof toe te kennen.

Verzuim- en verlofregeling

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 5.3

4.10 SOS formulier

Aan het begin van het schooljaar vult u het zgn. 'SOS' formulier in. Mochten er daarna belangrijke wijzigingen zijn in uw gegevens vragen we u dit z.s.m. te melden aan de leerkracht of de directie. Zo blijven wij constant op de hoogte van de meest actuele gegevens van u.

4.11 Verzekeringen

Voor alle leerlingen heeft het schoolbestuur een collectieve Scholieren Ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens het verblijf op school en tijdens het gaan naar en van school. Ook tijdens activiteiten die door school worden georganiseerd en uiteraard als er toezicht door school is.

Zie ook de algemene informatiegids, hoofdstuk 3.6.

Informatielijn

Wanneer u vragen hebt over onderwijs waarmee u niet op school terecht kunt of wil, dan is er voor u de informatielijn. Deze vraagbaak voor informatie en advies is ingesteld door de landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs en wordt gesubsidieerd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

De informatielijn is op werkdagen geopend van 10.00 tot 15.00 uur, de vakanties uitgezonderd.

De informatielijn is te bereiken via het **gratis telefoonnummer 0800 - 5010**

Er is ook een website: **www.50tien.nl**

Deze site biedt de mogelijkheid om via e-mail vragen te stellen.

4.12 Tussenschoolse opvang (overblijven)

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 4.2

De Tussenschoolse opvang hebben wij uitbesteed aan (K)eeet en zo. Op de website www.kinderopvangzwh.nl vindt u verdere informatie hierover.

4.13 Buitenschoolse Opvang

Deze opvang is door Klim-Op uitbesteed aan Stichting Kinderopvang Zuid Westhoek.

Er zijn verschillende soorten opvang:

Voorschoolse opvang.

De kinderen kunnen op alle werkdagen vanaf 7.00 uur gebracht worden bij BSO Zoeyff, gevestigd op de begane grond in De Boemerang. De kinderen kunnen desgewenst bij Zoeyff ontbijten en worden bijtijds naar de klas gebracht of lopen zelf naar hun klaslokaal.

Naschoolse opvang.

Deze vindt voor groep 1 en 2 plaats bij Spetter aan Aviolandalaan 20 en voor groep 3 t/m 8 is dit meestal op locatie Kooiduin (scouting gebouw). Tijdens de naschoolse opvang wordt een gevarieerd activiteitenaanbod aangeboden (ook in samenwerking met verenigingen) waar uw kinderen op in kunnen tekenen.

Op maandag, dinsdag en donderdag is de opvang van 15.00 uur tot 18.00 uur.

Op woensdag en vrijdag van 11.45 uur tot 18.00 uur. Eventueel is verlengde opvang tot 18.30 uur mogelijk. Vervoer naar de buitenschoolse opvang wordt geregeld.

Vakantie opvang.

Tijdens vakanties kunt u uw kind(eren) vanaf 7.00 uur brengen en tot 18.00/18.30 uur ophalen. Eventueel is verlengde opvang tot 18.30 uur mogelijk.

Tijdens vakantieweken vinden er speciale activiteiten en uitstapjes plaats, zodat de vakantie een feest is voor de kinderen.

De overheid betaalt mee.

Wanneer werk en zorg voor uw kinderen door u gecombineerd wordt, hebt u vanuit de overheid recht op kinderopvangtoeslag. Dit is afhankelijk van uw inkomen. Op www.toeslagen.nl kunt u zelf de tegemoetkoming uitrekenen.

Informatie

Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.kinderopvangzwh.nl. Ook is het mogelijk een afspraak te maken met Lisette Kamphuis voor een gesprek of rondleiding. U kunt haar bereiken op telefoonnummer 0164-616916, of via haar mailadres: bs0@kinderopvangzwh.nl

5. Klachtenregeling

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 5.8

5.1 Schoolcontactpersoon

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 5.8

De interne vertrouwenspersoon op onze school is:

Tamara de Wit

tel.06-29159818

5.2 Externe vertrouwenspersoon

Zie de algemene informatiegids, hoofdstuk 5.8

6. De kwaliteit van het onderwijs.

6.1 Leerresultaten

Tijdens de schoolloopbaan meten we de leerresultaten d.m.v. toetsing. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito. De Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd en methode-onafhankelijk.

In iedere groep worden onze leerlingen regelmatig getoetst. Aan de uitslagen van die toetsen kunnen we zien of de leerling vooruitgaat of achterblijft. De prestaties

worden vergeleken met die van de vorige keer en met een landelijk gemiddelde. Wanneer de uitslag onvoldoende is, wordt extra hulp geboden. Wij bespreken de resultaten van deze toetsen ook in het team, zodat we een totaaloverzicht hebben van de leerresultaten op onze school.

Wij streven ernaar elke leerling optimaal te laten presteren door onze verwachtingen hoog te stellen.

6.2 Kwaliteitsbewaking

Wij bewaken de kwaliteit van het onderwijs door ons Kwaliteitshandboek. Daarin staan alle afspraken en procedures beschreven die op onze school gelden i.v.m. de kwaliteit van ons onderwijs. In dit kwaliteitshandboek is ook beschreven hoe wij onze kwaliteit borgen en evalueren. Verbeterpunten die komen uit deze evaluaties worden vastgelegd in een verbeterplan.

Daarnaast hanteren we op Klim-Op de kwaliteitskaarten vanuit Kwaliteit in Kaart. Alle afspraken binnen de school met betrekking tot onderwijs, kwaliteit, communicatie zijn in deze kwaliteitskaarten vastgelegd, worden regelmatig geaudit en eventueel aangevuld en bijgesteld.

6.3 Veranderingsdoelen

In het schooljaar 2016-2017 hebben wij de volgende veranderingsdoelen gerealiseerd:

- Eigen vaardigheid Engels van de leerkrachten wat betreft de didactiek van Engels en de eigen spreekvaardigheid
- Doorgaande lijn techniek groep 1-8
- Divergent leren als speerpunt binnen de hele school
- Invoeren Parnassys als leerlingvolgsysteem
- Intakegesprekken met ouders en kinderen en daarop volgend het nieuwe portfolio als rapportage voor de kinderen en de ouders.

7. Naar het Voortgezet Onderwijs

7.1 Schoolverlatersprocedure

Schoolverlaters en ouders/verzorgers krijgen begeleiding bij de schoolkeuze. Hoe gaat een en ander in zijn werk?

Advisering

De advisering gebeurt door:

- de basisschool;
- een instantie van buiten de basisschool;
- het doen van een onderzoek, een soort toelatingsonderzoek. Dit komt minder vaak voor.

Advisering door de basisschool

Onze school stelt zelf een eigen schooladvies op. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een zgn "pre-advies". (Dit schooljaar krijgen de kinderen van groep 8 een pre-advies vóór de herfstvakantie, omdat dit schooljaar het eerste schooljaar is dat we gaan werken met een pre-advies). Dit wordt in groep 8 omgezet in een definitief advies als de rapportpunten van het eerste rapport en de uitslagen van de M toetsen bekend zijn. Aan de hand van deze rapportpunten en de rapportpunten uit de

groepen 6 en 7 stelt de groepsleerkracht de punten voor taal (een gemiddelde van spelling, taalvaardigheid en verstandelijk lezen), rekenen en wereldoriëntatie vast. Deze punten worden vermeld bij het schooladvies. In overleg met de leerkrachten van groep 6 en 7 stelt de leerkracht van groep 8 het schooladvies vast. Hierbij spelen criteria zoals inzet, motivatie, werkhouding en mate van zelfstandigheid mede een rol. De school vermeldt dit advies op een eigen adviesformulier. Eind februari worden de adviezen meegegeven.

Voor verdere informatie over de overgang van de basisschool naar het Voortgezet onderwijs verwijzen wij naar de website van "8 naar 1": www.van8naar1.nl/

7.2 Scholen voor voortgezet onderwijs

Onze regio heeft de volgende mogelijkheden voor voortgezet onderwijs:

	praktijk- onderwijs	vmbo basis beroeps gericht	vmbo kader beroeps gericht	vmbo gemengd	vmbo theoretisch	havo	Vwo	Ath	Gymn
Zuidwesthoek college Ossendrecht		X	X	X	X				
Zoom Mavo Bergen op Zoom				X	X				
Mollerlyceum Bergen op Zoom						X	X	X	X
't Rijks Bergen op Zoom					X	X	X	X	X
Roncalli Bergen op Zoom					X	X	X	X	
Juvenaat Bergen op Zoom									X
Kwadrant Bergen op Zoom	X								
Steenspil Halsteren		X	X	X	X				

Met deze scholen onderhouden wij regelmatige contacten om onze oud-leerlingen te blijven volgen.

Hieronder vind u de uitstroomgegevens van onze leerlingen van de afgelopen drie schooljaren:

Uitstroom Voortgezet onderwijs Groep 8	VWO	HAVO/VWO	HAVO	VMBO - T/HAVO	VMBO	PRO/SO	Totaal
2014-2015	5	8	12	6	21	0	52
2015-2016	1	9	4	2	19	0	35
2016-2017	3	8	6	4	14	0	35

8. Praktische aangelegenheden (op alfabetische volgorde)

Aantal uren onderwijs

In de wet is vastgelegd hoeveel uren onderwijs de school minimaal moet bieden. De groepen 1 t/m 4 maken minimaal 3520 uur per 4 jaar en de groepen 5 t/m 8 minimaal 3760 uur.

Adressenlijst groepen

Een adressenlijst van de groep is verkrijgbaar bij de leerkracht.

Doorstroming van groep 2 naar groep 3

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen, gaan de kinderen uit groep 2 aan het einde van het schooljaar een keer kijken in groep 3.

Eten en drinken

U kunt uw kind voor tijdens de pauze iets te eten en/of drinken meegeven. Graag drinken zonder prik meegeven in een beker met de naam erop. Eten graag beperken tot boterham, koek of fruit.

Om ervoor te zorgen dat we zo min mogelijk afval krijgen vragen wij u de kinderen geen drinken mee te geven in wegwerpverpakkingen. Op maandag en woensdag hebben we fruitdag. De kinderen mogen dan alleen fruit of groente en drinken meebrengen.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen liggen bij de hoofdingang van De Boemerang. Iedere maand komt een foto van de in die maand gevonden voorwerpen op Safeschool. De gevonden spullen kunnen in de week die daarop volgt opgehaald worden bij de conciërge.

Groep 1-2

De kleuters spelen elke dag, 's morgens en 's middags, buiten en bij slecht weer in de speelzaal. In het laatste geval dragen ze gymschoenen. De gymschoenen (liefst met klittenband en voorzien van naam) blijven op school.

Gymnastiek

De kinderen van de groepen 3 en 4 krijgen twee keer per week gym. De groepen 5 t/m 8 hebben drie gymlessen per twee weken. De gymlessen zijn voornamelijk in de sporthal bij het gemeentehuis, maar soms ook op het sportpark.

De kinderen moeten beschikken over gymschoenen met lichte zolen. Gymkleding is verplicht en blijft niet op school voor de volgende les. Een shirtje en korte broek voldoet. Uit het oogpunt van hygiëne, graag ook extra sokken meegeven, zodat de kinderen deze kunnen wisselen na de gymles.

Om het aan- en uitkleden vlot te laten verlopen, verzoeken wij u de kinderen makkelijke kleding aan te geven. Een goede tip is om waardevolle spullen en sieraden thuis te laten.



Gymrooster

Maandagmorgen	Groepen 7/8A, 7B, 8B, 5B
Maandagmiddag	Groepen 3A+3C, 3B en 4-5A
Donderdagmorgen	Groepen 3B en 4B
Donderdagmiddag	Groepen 3C, 4/5A, 6B
Vrijdagmorgen	Groep 4B en 5B
Vrijdagmiddag	2/3 A iedere week. Groepen 6B en 7B of 7/8A en 8B

Handenarbeid

Omdat er vaak gewerkt wordt met lijm en verf raden wij u aan uw kind een oude schort of oud overhemd mee te geven. De kleding wordt dan beter beschermd. Dit geldt vooral voor de groepen 3 t/m 8.

Hoofdluiscontrole

Elke woensdag na een vakantie wordt er controle op hoofdluis uitgevoerd. Als er bij uw kind luizen en/of neten worden geconstateerd, krijgt u dezelfde dag nog bericht van de directie

Schoolarts

In groep 2 en groep 7 worden de kinderen standaard onderzocht door een arts van de GGD. U krijgt daar altijd een uitnodiging voor.

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar gaan alle kinderen op de foto bij de schoolfotograaf. Hij maakt individuele foto's en groepsfoto's. Eventueel is het ook mogelijk om 'broertje/zusje foto's' te laten maken. U bent nooit verplicht één of meerdere foto's te kopen.

Schoolreis/schoolfeest

Het ene jaar gaan we met alle kinderen op schoolreis. Het andere jaar hebben we een schoolfeest voor alle kinderen.

Alle groepen

's Morgens	08.30 – 12.00 uur
's Woensdags	08.30 – 12.15uur 's middags vrij
's Middags	13.00 – 15.00 uur

Inloop

Als de kinderen tussen 8.20 uur en 8.30 uur en 's middags tussen 12.50 uur en 13.00 uur binnenkomen is er een inloop.

Schoolkamp groep 8:

De leerlingen van groep 8 gaan elk jaar op schoolkamp. Voor dit schoolkamp wordt een bijdrage van de ouders gevraagd.

Sponsoring

De school voert een terughoudend beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We doen dit niet wanneer er naar de leerlingen toe verplichtingen aan verbonden zijn.

Trakteren op school

Als uw kind jarig is, wil het natuurlijk graag trakteren in de klas. Liever niet op snoep. Met enige fantasie lukt het u zeker om een alternatief te vinden. Wij vragen u om de traktatie bescheiden te houden: één traktatie per klasgenoot is ruim voldoende! De leerkracht vindt het prima om met de traktatie van de kinderen mee te doen, het is niet nodig voor hem/haar een aparte traktatie mee te geven.

Vakanties en vrije dagen.

Eerste schooldag	28-08-2017
Herfstvakantie	16-10 2017 t/m 20-10 2017
Kerstvakantie	22-12-2017 t/m 05-01-2017*
Voorjaarsvakantie	12-02-2018 t/m 16-02-2018
Goede Vrijdag	30-03-2018
2e Paasdag	02-04-2018
Meivakantie	23-04-2018 t/m 04-05-2018
Hemelvaart	10 en 11 mei 2018
Tweede Pinksterdag	21-05-2018
Laatste schooldag	05-07-2018*
Zomervakantie	06-07-2018 t/m 17-08-2018
Eerste schooldag	20-08-2018

*De Kerstvakantie start op vrijdag 22 december. (deze vrijdag zijn de kinderen de gehele dag al vrij) Dat geldt ook voor de zomervakantie, de laatste schooldag is donderdag 5 juli, op vrijdag 6 juli zijn de kinderen al vrij.

Extra vrije dagen:

De groepen 3 en 4 hebben een extra vrije dag. Te weten: 23 maart 2018. Dit in verband met een studiedag van de leerkrachten van groep 3 en 4.

Van 22 mei tot en met 25 mei 2018 is er een extra week vakantie voor de kinderen.

Verjaardag leerkracht en andere bijzondere gelegenheden

Als de leerkrachten hun verjaardag vieren, hebben we het liefst dat de kinderen zelf een cadeautje maken. Geven ze liever gezamenlijk iets, dan is er de afspraak dat er om een kleine, vrijwillig bijdrage gevraagd kan worden. We proberen deze momenten te beperken tot 3 per groep.

Wij vragen u om uitnodigingskaartjes voor feestjes na schooltijd uit te delen of liever nog aan de ouders/verzorgers van de desbetreffende kinderen te geven.

Ziekmeldingen

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, dan moet u dat zelf 's morgens voor schooltijd telefonisch of op Digiduif doorgeven.

Stukmaken leermiddelen:

Leerlingen werken in principe alleen met materialen die door de school worden aangeschaft. Als een leerling opzettelijk of door verkeerd gebruik leermaterialen stuk maakt, vragen wij hiervoor een vergoeding.

9. Namen en adressen.

Basisschool Klim-Op
Philomenahof 31
4631 NM Hoogerheide
Telefoon: 0164-612400
e-mail: klim-op@lpsnet.nl
www.bsklim-op.nl

Schoolbestuur Lowys Porquinstichting

Marslaan 1
4624 CT Bergen op Zoom
0164 - 23 01 66

Postbus 543
4600 AM Bergen op Zoom

Medezeggenschapsraad

Secretariaat
Krista Borghstijn
Paus Leo XIII-straat 8
4631 EH Hoogerheide

GMR

GMR Lowys Porquinstichting
Buurtweg 60
4661 LD Halsteren
gmr@lpsnet.nl

Ouderraad

Secretariaat:
Chantal Heijmans.
Wouwbaan 64
Telefoon: 620220

Overblijven Coördinatie

Vera Adams
Coördinator TSO (K)eet en zo
tso@kinderopvangzwh.nl
telefonisch te bereiken op
maandag- en donderdagochtend
Telefoon: 06-26871150

Interne vertrouwenspersoon:

Tamara de Wit

Telefoon: 0164-680633

Mobiel: 06-29159818

e-mail: tamara.de.wit@lpsnet.nl

Jeugdverpleegkundige:

Charlotte Castenmiller

c.castenmiller@ggdwestbrabant.nl

Jeugdprofessional:

Cassandra van Overveld

Te bereiken via Gemeente Woensdrecht

0164-611111

Externe vertrouwenspersoon Arbo unie

De heer Toine van Dorst op werkdagen van 08.00-17.00 bereikbaar op telefoonnummer 06-52501975 of via e-mail: toine.van.dorst@arbounie.nl

Vrouwelijke collega: Marijke van Lieshout bereikbaar op maandagmiddag, dinsdag, woensdag en donderdag via telefoonnummer: 06-52502083 of e-mail: marijke.van.lieshout@arbounie.nl

Inspectie basisonderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon: 088-669 60 00.

Vragen over onderwijs:

Telefoon: 0800-5010 (gratis)

Lijst met afkortingen die in deze schoolgids worden gebruikt:

MR	Medezeggenschapsraad
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
OR	Ouderraad
RT	Remedial Teaching
MT	Managementteam
IB	Interne Begeleiding
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
DDU	Denken Delen Uitwisselen
CPS	Christelijk Pedagogisch Studiecentrum, tegenwoordig CPS Onderwijsontwikkeling en advies
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
ZAT	Zorg Advies Team
GGD	Gemeentelijke of Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst
JGZ	Jeugd Gezondheids Zorg